

臺北市大安區仁愛國民小學資優教育中程發展計畫

(95-99 學年度)

壹、計畫緣起

一、前言

近年來，因應時代變遷與教育改革的需求，學校不斷的創新和發展，帶動特殊教育發展趨勢，影響資優教育的教育理念發展，提倡普通教育資優化、資優教育精緻化，使資優教育的教學方式及理念能拓展至普通教育，以落實並發揮教育的功能。為了促使學校更加卓越成長，滿足孩子的受教權，除掌握資優教育現有優勢外，資優班教師依據資優兒童學習特質及個別需要，提供啟發性、創造性、知識性課程，激發學童擴展多元的興趣領域；為了追求不斷的成長，資優班訂有中程發展計畫，營造優質創意校園，朝學校願景邁進，期使培養資優兒童之社會知能及獨立研究能力，以適應多元化、國際化及資訊化之新世紀。

二、依據

- (一) 特殊教育法(民國 86 年修訂)。
- (二) 臺北市資賦優異教育白皮書(民國 93~98 年)。
- (三) 臺北市國民中小學特殊教育班實施要點。
- (四) 臺北市特殊教育評鑑細則。

三、未來環境預測

- (一) 配合國民中小學九年一貫課程綱要，包含七大領域、八大議題，希望在邁入 21 世紀國際化、數位化時代，可以在教學上運用多媒體，並利用網際網路擷取國際世界相關的多元觀點，使學生能拓展宏觀的視野，因此充實電腦相關資訊設備，並加強教師及學生在電腦相關資訊運用能力，為今後推展重點。
- (二) 符應資優教育理念及國際趨勢，重視人才的培育、強調品格健全發展並以多元智能發展為推動主要目標，期藉由加深加廣的課程及豐富多元的活動，幫助學生能達成優勢發揮成長、富創意具競爭力的卓越人才，因此充實課程與活動的縱向系統性豐富與橫向跨領域連結融合是未來課程發展的重點。
- (三) 在教育政策上對特教的重視與發展，開始注意到資優學生在面對快速又高壓的世代有情緒困擾或人際適應較弱的現象，資優學生的情緒控管與自我認同概念的需求勢必增加，因此資優教育服務的型態除了滿足學生在智能上的引導外，重視並增強資優學生的情意輔導是未來資優教育服務的重點。

貳、組織與工作執掌

編號	職稱	執掌業務	備註
1	校長	組織學校特殊教育團隊，負責政策之決定。	
2	輔導主任	推動、執行特教教育之各項工作計劃。 協助特殊生鑑定安置與轉介、回歸事宜。	

編號	職稱	執掌業務	備註
3	教務主任	安排具專業、愛心和耐心的老師擔任特殊教育教師 提供特殊教育學生在學成績證明及成績處理。	
4	訓導主任	處理學生臨時突發狀況或緊急事件 協助特教班辦理參與各項校內外活動	
5	總務主任	提供校內良好場所，配置特教班教室。 支援教學所需之材料及設備	
6	會計主任	協助經費概算編列與支配 確實執行特殊教育專款專用	
7	人事主任	提供老師進修之機會 鼓勵表揚特殊教育教師	
8	輔導組長	協助特殊教育學生諮商與輔導	
9	特教組長	擬訂特殊教育實施計畫、工作行事曆。 依據特殊教育推行委員會決議辦理相關事宜。 處理特殊教育相關公文並執行各項計畫。 辦理特殊教育推廣活動。 協助特殊教育學生之初篩、鑑定與診斷轉介。	
10	資料組長	辦理畢業生輔導資料轉移。 辦理 CPM、SPM 智力測驗施測。	
11	資優班召集人	協助統整資優班班務事宜。 與行政單位、普通班教師協調特教相關事宜。 依特殊教育學生需要規劃課程內容、編排課表及師資安排。	
12	資優班特教教師	接受轉介及診斷鑑定、轉銜工作。 加強特殊教育學生之生活輔導、生涯輔導及追蹤輔導。 教學與實施評量。 選擇教材、改編教材及製作教具。 與普通班教師保持聯繫，交換教學心得。 特殊教育學生家長之聯絡與親職教育。 接受普通班教師、導師、家長及學生之諮詢。 協助辦理特殊教育行政工作。	

參、願景與目標

一、臺北市資優教育理念：

- 「培育英才，展現優勢」
- 「區分教學，適性發展」
- 「向下扎根，啟迪潛能」
- 「優質精緻，卓越創新」

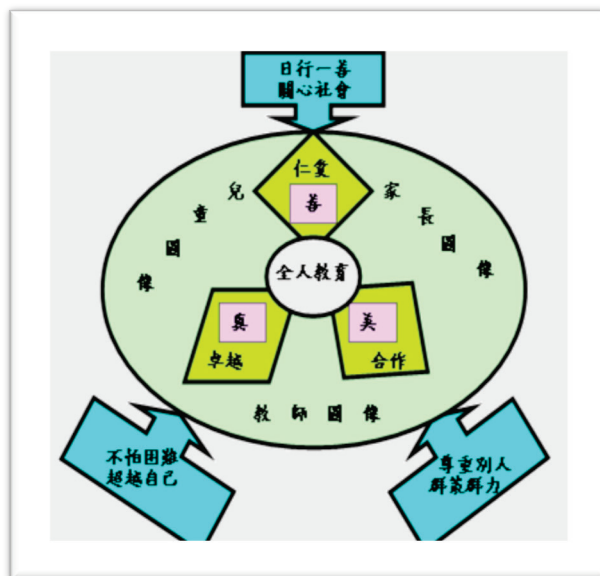


二、臺北市資優教育願景

基於「培育英才，展現優勢」、「區分教學，適性發展」、「向下扎根，啟迪潛能」、「優質精緻，卓越創新」等理念，期藉相關工作之落實推動來協助個體發展潛能，為國家造就多元人才，建構富創意的城市及具競爭優勢之卓越國度，進而掌握全球趨勢及未來。

三、學校願景：仁愛、合作、卓越

- 仁愛：營造友善關懷的溫馨校園，啟發學生高尚品格。
- 合作：建構團隊互助的學習情境，開發民主群性素養。
- 卓越：塑造卓越創新的教育樂園，激發優質教育產能。



四、學校目標

本校以「仁愛、合作、卓越」為學校發展願景，本著「以學生為中心」、「以教學為優先」、「以專業為前提」、「以服務為信念」的經營理念下，希望達到「學生快樂學習」、「教師專業教學」、「家長熱心參與」、「社區合夥經營」、「團隊追求品質」、「學校永續發展」的目標。

五、一般智能資優班願景：創意、服務、卓越、愛

- 創意：在多元、系統性的課程與活動中，引發學生的想像力與創意，並且培養學生創造思考及問題解決能力並能將所學運用於日常生活中。
- 服務：建構團隊互助合作的學習情境，鍛鍊學生的領導才能、合作精神，增進人際溝通的能力，培養學生謙遜的態度，感受服務與分享的價值建立樂於貢獻己力的群性素養。
- 卓越：依據學生的興趣和潛能，在課程與活動中，引導學生展現綜合的學習成效與能力；並且增進學生的邏輯、推理、歸納等高層思考能力，並透過分享、回饋、反思的歷程，幫助學生挑戰自我，邁向更優質精進的產出與表現。
- 愛：在溫暖、包容的環境中，幫助學生瞭解自我，促使學生樂於展現自己並尊重他人，學習快樂的成長。



六、一般智能資優班目標

本班以「創意、服務、卓越、愛」為本班發展願景，本著「以學生為中心適性發展」、「教師專業分科教學」、「全人教育」的經營理念下，希望達到培養具有豐富創意、服務熱忱且充滿愛心的傑出兒童的目標。

肆、計畫發展與執行

一、計畫實施原則

班務發展計畫之擬定，是奠基在學校願景、學校目標與特殊教育趨勢現況所發現的課題上，採下列的原則實施：

- (一)全人教育原則：以資優班全體學生為對象，師生共同參與，並兼顧學生個別需求。
- (二)多元引導原則：充份運用各種教學方法，並與各科教學或教育活動密切配合。
- (三)資源共享原則：除與校內各行政單位密切合作外，亦充份運用社會資源。
- (四)融合教育原則：資優學生不以特殊身分另外安排編班，與普通學生一起進行編班，使資優學生充分融入普通教育情境中。

二、計畫目標

特殊教育的推動，需適合特殊教育學生身心特性及需求，使能充分發展學習與創造的潛能，使能自我肯定進而達到群性發展；協助兒童養成正確的學習態度，增進學習效果，達成學習的目標。協助兒童培養健康的生活理想與樂觀進取的人生態度。並佐以適當輔導，預防問題的發生，促進全體兒童身心的健康及健全的發展。逐年逐步實施達成以下之計畫目標：

- (一)強化教師教學研究效能，提升資優教育教學品質。
- (二)厚實課程教學專業技能，激發資優教育良性動能。
- (三)激勵學生學習活力動能，開發資優教育多元潛能。
- (四)統整家長親職資源網絡，擴大資優教育參與層面。
- (五)營造優質空間配置境能，活化資優教育空間效能。
- (六)發展校際合作交流功能，建構資優教育群體互動。

三、執行策略與內容

目標一：強化教師教學研究效能，提升資優教育教學品質

實施策略	實施學年度					
	95前	95	96	97	98	99
鼓勵教師團隊將平日教學成果或歷程轉化為行動研究，提出研究成果並做分享。	√	√	√	√	√	√
資優班老師主動參加長、短期專業進修。	√	√	√	√	√	√
鼓勵教師團隊將研究成果參加著作比賽或投稿，凝聚形成研究風尚與資優團隊。	√	√	√	√	√	√
建立延續管理機制，做好檔案文書管理。	√	√	√	√	√	√
教師參與研討會，不定期與其他學校資優班交流。			√	√	√	√

目標二：厚實課程教學專業技能，激發資優教育良性動能

實施策略	實施學年度					
	95 前	95	96	97	98	99
逐年將教材整理成冊，提供分享與回饋，提供適性教育，提供跨學程方案。	√	√	√	√	√	√
打破學齡限制，按照學生的優弱勢及興趣、能力，部分課程依性質實施混齡能力分組，施予適性之區分性教學。	√	√	√	√	√	√
配合特教宣導月，辦理週三教師進修，提供教師認識「資優教育」的相關知識。				√	√	√
成立專屬網站，彙整教材、課程資源及學生優良作品，使學習可透過網站隨時掌握學習成效，並方便學生利用網站提供之資訊進行延伸學習。					√	√

目標三：激勵學生學習活力動能，開發資優教育多元潛能

實施策略	實施學年度					
	95 前	95	96	97	98	99
建立學生長期輔導網絡，定期加以追蹤，並確實掌握學生發展狀況。建立學生詳細個別資料庫，以為輔導依據。	√	√	√	√	√	√
輔導畢業班成立校友會，組織幹部，使其建立緊密的聯絡網；成為在校生與畢業生之互動中心。	√	√	√	√	√	√
鼓勵資優學生參與學校各類活動，引導資優學生在普通班級內的適應與融合，配合學校行政單位各項活動貢獻己力為學校爭取榮譽或為其他同學服務。	√	√	√	√	√	√

目標四：統整家長親職資源網絡，擴大資優教育參與層面

實施策略	實施學年度					
	95 前	95	96	97	98	99
資優班班親會組織更趨完善，能凝聚家長力量與資源。充分運用家長資源，合力協助資優班辦理活動，成為資優班之最佳教育合夥人。	√	√	√	√	√	√
整合資優班家長資源，將家長本身之專長或能提供協助之資料整合成「家長資源庫」，配合資優教育教學之所需。	√	√	√	√	√	√
辦理親職講座提供資優相關親職資訊，提昇家長教養資優學生的知能。	√	√	√	√	√	√

目標五：營造優質空間配置境能，活化資優教育空間效能

實施策略	實施學年度					
	95 前	95	96	97	98	99
學校逐年編列預算，更新資優班四樓電腦教室軟硬體設備。	√	√	√	√	√	√

實施策略	實施學年度					
	95 前	95	96	97	98	99
處理牆面漏水、壁癌、油漆剝落等問題，重新粉刷。		√	√	√	√	√
逐年將二、三、四樓教室的課桌椅更新，以利學生學習。		√	√	√		
逐年編列預算，於二、三樓大教室內裝設冷氣機，以解決教室酷熱問題。		√	√	√	√	

目標六：發展校際合作交流功能，建構資優教育群體互動

實施策略	實施學年度					
	95 前	95	96	97	98	99
與大專院校科系或社團合作推展參觀、聯課、專題等課程。	√	√	√	√	√	√
與他校資優班進行課程、師資與學生之交流與互動，以利資優教育之成長及教材資源整合。	√	√	√	√	√	√
與大學特教系所合作進行實習課程，藉由教師分享與實習教師之見習研討，不僅使實習教師能有正向的學習場域及成功經驗，也藉著不同世代的實習教師創意與思考面向，給予本校資優班在新觀點拓展及教育理念實踐分享上有更多的精進。	√	√	√	√	√	√

伍、預期效益

- (一) 建立優質行政團隊，兼重效能與效率，人文與科技的服務品質。
- (二) 厚實教師專業能力，兼重理論與實務，經師與人師的教學內涵。
- (三) 促進學生全人發展，兼重知能與情意，自律與自信的行為表現。
- (四) 增進家長多元參與，兼重參與與成長，共享與共榮的合作經營。
- (五) 營造優化學習空間，兼重傳統與創新，顯著與潛在的課程設計。
- (六) 蘊育人文關懷文化，兼重學校與社區，深入與永續的潛在價值。

陸、考核評鑑

中程教育發展計畫，每年均納入年度工作計畫執行，並於每年年度計畫執行完竣後評估，檢討得失，以為下年度執行之參考。

柒、經費

- 一、由學校相關經費項下支應。
- 二、由學生班親家長會或社區資源補助。

捌、本計畫經校長核可後實施，修正時亦同。